

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 89 «Крепыш»
(628400, г. Сургут, ул. Лермонтова, 2/1 (корпус № 2), т. 8-3462-46-28-05)**

Принято

на педагогическом совете
муниципального
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 89 «Крепыш»
Протокол
От 31 августа 2023г. № ДС89-11-550/2

Утверждено:

приказом заведующего
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения детского сада
№ 89 «Крепыш»
от 01 сентября 2023г. № ДС89-11-
554/2
Заведующий Н.А. Кузина

Регистрационный номер работы
66098.3.5.2025

Подписано электронной подписью

Сертификат:
00D62A8E48695C254922E2D3D5A35B0E8B
Владелец:
Кузина Наталья Александровна
Действителен: 01.11.2022с по 25.01.2024

**«МАЛЕНЬКИМИ ШАГАМИ В БОЛЬШОЙ МИР»
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО И ГРАЖДАНСКО-
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ**

Срок реализации: 1 год

Возраст детей: 5-7 лет

Разработчики:

Пахотина Светлана Алексеевна, воспитатель
высшей квалификационной категории
Костянова Ольга Леонидовна, воспитатель
первой квалификационной категории

г. Сургут

Ханты-Мансийская епархия
Ханты-Мансийская митрополия

sveta.pakhotina@mail.ru

89124152054

2023 г.

Содержание

I.	Паспорт программы	3
II	Целевой раздел	5
2.1	Пояснительная записка	5
2.2	Основные направления работы	6
2.3	Актуальность программы	6
2.4	Новизна и педагогическая целесообразность	6
III	Специфика духовно - нравственного развития детей согласно возрасту	7
3.1	Цель и задачи программы	8
3.2	Отличительные особенности программы	9
3.3.	Этапы реализации программы	9
3.4	Основные принципы	9
3.5	Принципы отбора содержания образования	10
3.6	Основные характеристики деятельности	11
IV	Содержательный раздел	12
4.1.	Формы работы с участниками образовательного процесса	12
4.2	Предполагаемый результат	14
V	Описание образовательной деятельности	14
VI	Заключение	16
VII	Список литературы	17
VIII	Приложения	18

I. Паспорт программы

Наименование программы	Программа по духовно – нравственному воспитанию «Маленькими шагами в большой мир»
Разработчик программы	Пахотина Светлана Алексеевна Костянова Ольга Леонидовна
Основная цель программы	Создать условия для приобщения детей старшего дошкольного возраста к духовно–нравственным ценностям.
Задачи программы	воспитывать уважение к нравственным нормам морали; формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций; прививать трудовые навыки, учить выполнять простые бытовые поручения, обучать основам ручного труда, продуктивной деятельности; ориентировать семью на духовно–нравственное воспитание детей.
Участники реализации программы	Дети, педагоги, родители, социум.
Возраст детей	Старший
Сроки реализации	1 год
Форма образовательной деятельности	Групповая
Методическое обеспечение программы	Материально-технический ресурс: фото и видеоаппаратура, необходимые для проведения фотовыставок, праздников;

	ноутбук, мультимедийная аппаратура для проведения занятий. Кадровый ресурс: педагоги ДОУ; уровень квалификации работников соответствует задаче достижения планируемых результатов, организации эффективной деятельности по данной программе. Организационный ресурс: педагогу необходимо создать вокруг себя привлекательный для ребёнка коллектив, с членами которого он мог бы себя отождествлять и где бы культивировались духовно-нравственные нормы и ценности. Информационно-методический ресурс: храм, музеи, библиотека, дом детского творчества.
Учебно - методический комплект	Кузьмин И.А. «Верность родной земле»
Ожидаемые результаты	В результате реализации программы у воспитанников сформируются следующие представления: • о семейных традициях, об особенностях семейных отношений; • о духовных и нравственных ценностях; • о ценностном отношении к окружающему их миру; • об истории и культуре своей страны; • научатся беречь и поддерживать красоту; • проявлять сострадание, сочувствие, сопереживание.

II. Целевой раздел.

2.1. Пояснительная записка.

В проекте Национальной доктрины образования в Российской Федерации подчёркивается, что «система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость». Сохранить человеческое в наших детях, заложить нравственные основы, которые сделают их более устойчивыми к нежелательным влияниям, воспитание нравственных чувств было и остается наиважнейшей задачей, которая стоит перед воспитателем детского сада [4, с.55].

На основе анализа теоретических положений мы рассматриваем духовное развитие дошкольника как становление в системе мотивов личности двух фундаментальных потребностей: идеальная потребность в познании мира; социальная потребность – жить, действовать для других.

Духовно-нравственное воспитание на основе традиций сформирует ядро личности, благотворно влияя на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром, на его этическое и эстетическое развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие. Программа духовно-нравственного воспитания детей «Маленькими шагами в большой мир» разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта, на основании Концепции духовно-нравственного и патриотического воспитания личности гражданина России. Дошкольное детство - это время развития маленького человека, всех его качеств, чувств, приобретения знаний и накопление жизненного опыта, в том числе становление духовно - нравственного мировоззрения. В то же время, именно в этом возрасте у детей появляются негативные качества, которые требуют корректировки, и в этом

возрасте можно еще «нащупать спасительные точки опоры». Поэтому духовно – нравственное воспитание ребенка надо начинать в детском саду, когда еще можно из маленького человека сформировать гармоничную личность. Воспитание духовной личности возможно только совместными усилиями семьи и образовательного учреждения. Огромную роль в формировании духовно – нравственной культуры ребенка играет семья, семейные традиции [4, с.58].

Программа **направлена** на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

2.2. Основные направления работы:

духовно-образовательное;
воспитательно-оздоровительное;
культурно-познавательное;
нравственно-трудовое.

2.3. Актуальность программы определяется потребностью общества в духовно

- нравственном воспитании, как необходимом элементе сохранения и дальнейшего развития социума.

Программа духовно- нравственного воспитания дошкольников является целенаправленным воспитательным процессом и предполагает определённую систему содержания, форм, методов и приёмов педагогических действий. Особое место отводится семье, как первому наставнику ребёнка, а также коллективно – творческой деятельности.

2.4. Новизна и педагогическая целесообразность программы в том, что в процессе познания дети под руководством педагога вовлекаются в серьёзную социально-значимую и творческую деятельность, в ходе которой они приобретают жизненный опыт, познают окружающий мир, учатся человеческим

отношениям, у них формируются такие качества, как доброта и смелость, дружелюбие, честность, верность, происходит обогащение навыков общения. Программа основывается на ценностях региональной, национальной и мировой культуры [1, с.17].

III. Специфика духовно - нравственного развития детей согласно возрасту

Прочность, устойчивость нравственных качеств зависят от того, как они сформировались, какой механизм был положен в основу педагогического воздействия. Механизм нравственного становления личности:

Знания и представления, мотивы, чувства и отношения, навыки и привычки, поступки и поведение. Для формирования любого нравственного качества важно, чтобы оно проходило осознанно. Поэтому нужны знания, на основе которых у ребенка будут складываться представления о сущности нравственного качества, о его необходимости и о преимуществах овладения им. У ребенка должно появиться желание овладеть нравственным качеством, то есть важно, чтобы возникли мотивы для приобретения соответствующего нравственного качества. Но знания и чувства порождают потребность в их практической реализации - в поступках, поведении. Поступки и поведение берут на себя функцию обратной связи, позволяющей проверить и подтвердить прочность формируемого качества. Данный механизм имеет объективный характер. Он проявляется всегда, при формировании любого (нравственного или безнравственного) качества личности. Главная особенность механизма нравственного воспитания заключается в отсутствии принципа взаимозаменяемости. Это значит, что каждый компонент механизма важен и не может быть ни исключен, ни заменен другим. Надо начинать не с сообщения знаний, а с формирования эмоциональной базы, практики поведения. Это послужит благоприятной основой для последующего усвоения знаний [1, с.18].

Воспитание носит исторический характер и его содержание меняется в зависимости от ряда обстоятельств и условий: запросов общества, экономических факторов, уровня развития науки, возможностей возраста воспитуемых.

Следовательно, на каждом этапе своего развития общество решает разные задачи воспитания подрастающего поколения, то есть у него разные нравственные идеалы человека. На содержание этой группы задач нравственного воспитания оказывают влияние и исторический этап, и особенности объекта воспитания, и конкретные условия жизни. Задачи формирования моральных ценностей имеют подвижный характер. Перестройка мотивационной сферы связана с усвоением ребенком морально-этических норм. Начинается оно с формирования диффузных оценок, на основании которых дети разделяют все поступки на «хорошие» или «плохие». Первоначально непосредственное эмоциональное отношение к человеку нераздельно слито в сознании ребенка с нравственной оценкой его поведения, поэтому младшие дошкольники не умеют аргументировать свою плохую или хорошую оценку поступка литературного героя, другого человека. Старшие дошкольники связывают свою аргументацию с общественным значением поступка. В дошкольном возрасте под влиянием оценок взрослых у детей обнаруживаются и зачатки чувства долга [5, с. 56].

Назначение программы «Маленькими шагами в большой мир» – способствовать формированию личности свободной, творческой, обладающей чувством собственного достоинства и уважения к людям, личности с развитыми познавательными интересами, эстетическими чувствами, с добротной нравственной основой. Такая личность формируется всю жизнь, но основы ее закладываются в дошкольном возрасте [1, с. 22].

3.1. Цель и задачи программы

Цель: создать условия для приобщения детей старшего дошкольного возраста к духовно–нравственным ценностям, воспитывать готовность следовать им.

Задачи: 1. Воспитывать уважение к нравственным нормам морали.

2. Формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций.

3. Прививать трудовые навыки, учить выполнять простые бытовые поручения, обучать основам ручного труда, продуктивной деятельности.

4. Ориентировать семью на духовно–нравственное воспитание детей.

3.2. Отличительные особенности программы.

Данная программа рассчитана для детей 5-7 лет. При составлении программы я опиралась на образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Реализация программы предполагает использование народных сказок, пословиц, поговорок разных народностей так, как Сургут – многонациональный город. Социально-коммуникативное развитие также реализуется в различных видах совместной деятельности педагогов и детей, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности родителей с детьми.

3.3. Этапы реализации программы:

- диагностический:

анализ состояния воспитательно – образовательной работы;

- теоретический:

изучение теоретических вопросов;

предварительная работа, сбор материалов;

организация работы;

- практический:

разработка и принятие программы, оформление пособий;

наработка практического материала;

установление взаимосвязи с участниками процесса;

- подведение итогов работы:

выступление с опытом работы на конференциях различного уровня.

3.4. Основные принципы

Принципы духовно-нравственного воспитания

Гуманистическая направленность воспитания - отношение педагога к воспитаннику, как к ответственному субъекту, реализуется путем формирования отношения к себе, к миру и с миром.

Природосообразность - воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития человека сообразно его полу и возрасту.

Культуросообразность - воспитание должно строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры, в данном случае православия, и особенностями, присущими традициям тех или иных регионов.

Светский характер образования и законности - соответствие действующему законодательству РФ [6, с.305].

Основные принципы программы:

научной обоснованности и практической применимости;

развивающий характер обучения, основанный на детской активности;

интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями образовательных областей;

комплексно-тематическое построение образовательного процесса;

наглядность;

учёт региональных условий в пропаганде патриотических идей, означающий пропаганду идей и ценностей не только общероссийского патриотизма, но и местного, характеризующего любовь к семье, городу;

единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования и воспитания детей дошкольного возраста в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольника [6, с.306].

3.5. Принципы отбора содержания образования

Научность и каноничность - сочетание современных достижений педагогики и психологии с каноничностью. Учет требований типовых программ.

Многоуровневость - показ широкой картины мира с учетом возрастных возможностей детей.

Принципы организации непосредственно — образовательной деятельности: наглядность, сознательность и активность, доступность и мера, научность, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, систематичность и

последовательность, прочность усвоения знаний, связь теории с практикой обучения и жизнью, воспитание в процессе обучения [6, с.308].

3.6. Основные характеристики деятельности

Сочетание обучения и духовно-нравственного воспитания, интеграция духовно-нравственного содержания в музыкально-эстетическое, интеллектуальное, физическое развитие, трудовое воспитание.

Доступность предлагаемого материала.

Подбор соответствующей наглядности, звуковое оформление подбирается с учетом возможностей детей.

Организация практической деятельности детей проводится как до и после образовательной деятельности.

Систематичность.

Организация разных видов деятельности детей по теме театрального занятия Для реализации программы предлагаем следующие методы: наглядно - действенный, словесно - образный, практический [6, с.309].

Наглядно-действенный метод используется: во время чтения педагогом рассказов; экскурсий в картинную галерею; наблюдений; показа сказок (педагогом, детьми); рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов; проведения дидактических игр; экскурсий по городу, целевых прогулок; моделирования сказок.

Словесный метод представляется наиболее эффективным в процессе чтения литературных произведений воспитателем; чтения стихотворений детьми, воспитателем; бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя; ответов на вопросы педагога, детей; проведения разнообразных игр (малоподвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, игры-драматизации); сообщения дополнительного материала воспитателем; загадывания загадок; рассматривания наглядного материала; рассказов детей по схемам, иллюстрациям, моделирования сказок; разбора житейских ситуаций; проведения викторин, конкурсов, тематических вечеров; чтения литературных произведений родителями.

Практический метод используется, когда необходимо организовывать продуктивную деятельность; провести игры (строительные, дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки); приготовить с детьми различные блюда (овощной или фруктовый сок, картофельное пюре, овощной суп); оформить коллекцию семян для занятия; сшить кукол к сказкам; организовать постановку пьес, сказок, литературных произведений, а так же конкурсы, викторины; провести экскурсии различной направленности; организовать вечера с родителями, для родителей и сверстников; изготовить с детьми наглядные пособия для занятий [6, с.307].

IV. Содержательный раздел

4.1. Формы работы с участниками образовательного процесса

Программа «Маленькими шагами в большой мир» - это поиск новых подходов, нового содержания, новых форм и новых решений в воспитании и развитии у детей духовности и нравственности.

Формы работы с детьми:

занятия, беседы, игры нравственного и духовно - нравственного содержания;
рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей;
проведение совместных праздников;
просмотр фильмов, слайдов, использование аудиозаписей и технических средств обучения;
экскурсии, целевые прогулки (краеведческий музей, музей боевой славы, библиотека, по историческим местам);
тематические вечера эстетической направленности (живопись, музыка);
организация выставок (совместная деятельность детей и родителей);
постановка музыкальных сказок духовно - нравственного содержания;
творческие вечера;
организация совместного проживания событий взрослыми и детьми.

Таким образом, в программе прослеживается несколько направлений работы:

1. Духовно- образовательное (занятия, беседы, устные поучения).

2. Воспитательно-оздоровительное (праздники, игры подвижные и назидательные, ролевые и строительные, прогулки, экскурсии).

3. Культурно-познавательное (встречи, целевые прогулки, экскурсии, концерты, просмотр диафильмов, передач).

4. Нравственно-трудовое (труд по самообслуживанию, труд по интересам, продуктивная деятельность, изготовление подарков к праздникам). Особое внимание в программе уделяется работе с семьей [5, с.12].

Формы работы с родителями:

родительские собрания на духовно-нравственные темы;

вечера вопросов и ответов;

факультативные занятия совместно с родителями: анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье;

индивидуальные консультации специалистов;

наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы;

совместные экскурсии;

ведение социальной карты с целью изучения, обобщения и распространения опыта семейного воспитания;

совместные с родителями праздники, спектакли, именины детей;

добровольная помощь родителей детскому саду (облагораживание территории, участие в подготовке праздников, хозяйственные работы) [5, с.13].

Формы работы с педагогами и сотрудниками ДОУ:

консультации;

обмен опытом по духовно-нравственному воспитанию в других детских садах;

педсоветы, семинары-практикумы;

научно-практические конференции;

городское методическое объединение;

круглые столы;

встречи с интересными людьми;

мастер-классы специалистов;
выставки методической литературы;
подбор художественных произведений духовно-нравственной направленности для работы с детьми;
музыкальная гостиная;
анкетирование и тестирование;
совместные беседы-диспуты.

4.2. Предполагаемый результат

Программа духовно-нравственного воспитания ставит своей целью достичь следующих результатов:

дети владеют духовно-нравственными качествами, навыками межличностного общения со сверстниками с позиции уважения, взаимопонимания;
сформированы основы патриотизма средствами театрально-музыкального искусства, стремления к добру и неприятию зла, потребности в служении людям; потребности проявлять сострадание и совместную радость;
дети приобщены к опыту православной культуры, знают о формах традиционного семейного уклада, понимают свое место в семье и принимают посильное участие в домашних делах;
родители (законные представители) владеют опытом православной культуры.

V. Описание образовательной деятельности

Тематическое планирование

Тематический план включает занятия нескольких циклов. Для более углубленного и целенаправленного познавательного процесса в программе «Истоки нравственности» мы создали XIII блоков:

- I. «Я в мире»
- II. «Край, в котором я живу»
- III. «Моя семья - мой мир»
- IV. «Основы религиозных культур»
- V. «Я гражданин своей страны»

VI. «Гуляй да присматривайся»

VII. «Чудо – чудное, диво – дивное»

VIII. «Труд и порядок».

Включая эти темы в образовательную деятельность детей, мы знакомим их с историей родного города, святыми и памятными местами, с духовно – нравственными традициями укладом жизни, бытом в православной семье, особенностями мужских и женских домашних трудов, традиционной подготовкой и проведением праздничных дней. Дети узнают об особенностях разных материалов и правилах пользования простыми инструментами при изготовлении поделок. На основе литературных произведений учим детей различать добро и зло, даем представление о нравственной свободе человека, помогаем детям увидеть красоту нравственных поступков [7, с.9].

Таким образом, цель духовно-нравственного развития и воспитания дошкольников должна отражать нравственный портрет идеально воспитанного гражданина:

любящий свой край и свою Родину;

имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;

способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;

проявляющий уважение и терпимость к чужому мнению;

способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту; любознательный, интересующийся, активно познающий мир, эмоционально отзывчивый;

овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности, средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и старшими;

честный и справедливый;

творящий и оберегающий красоту мира;

доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;

выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

На основе портрета идеально воспитанного ребенка формулируется цель духовно-нравственного развития и воспитания – воспитание и развитие высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России принимающего судьбу Отечества, как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации [7, с.11].

VI Заключение

Уровень развития представлений о духовно-нравственных качествах у дошкольников характеризуется наличием обобщенных представлений о справедливости, правдивости, смелости, скромности, вежливости, трудолюбии, отзывчивости, заботливости. Особенности духовно - нравственного воспитания детей дошкольного возраста является то, что с течением времени ребенок постепенно овладевает принятыми в обществе людей нормами и правилами поведения и взаимоотношений, присваивает, то есть делает своими, принадлежащими себе, способы и формы взаимодействия, выражения отношения к людям, к себе. Главной целью духовно-нравственного воспитания является приобретение молодым поколением нравственного опыта, наследование духовного достояния народа, достижение культуры межличностных и межнациональных отношений. Основные задачи нравственного воспитания дошкольников - это приобретение знаний о нравственных принципах, нормах и правилах общественного поведения; воспитание нравственных чувств, потребностей и отношения к окружающему; формирование нравственных идеалов, убеждений, стойких навыков и привычек нравственного поведения.

Применение программы в практической деятельности позволит обеспечить постепенное воспитание у ребёнка ясного понимания вещей окружающего мира, возведение добрых инстинктов детской натуры в сознательное стремление к идеалам добра и правды и, наконец, постепенное образование твердой и свободной воли [1, с. 23].

VII. Список литературы

1. Аверина, Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников/ Н.Г. Аверина // Начальная школа. – 2005. - №11. – С. 17-24.
2. Авраменко, О.В. Нравственное воспитание дошкольников в игре: Образовательно-профессиональные программы/ О.В. Авраменко. - Елец, 2001. - 152 с.
3. Андросова, М.А. Народная игра как средство формирования готовности дошкольников к речевому общению/ М.А. Андросова // Дошкольное воспитание. – 2007. - №3. – С. 13-15.
4. Аничикова, Т.П. Приобщение к истокам русской народной культуры/ Т.П. Аничикова // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2008. - №4. - С. 55-62.
5. Аполлонова, К.А. Приобщение дошкольников к русской национальной культуре/ К.А. Аполлонова // Дошкольное воспитание. – М., 2012. – №5-6. – С. 12-18; С 14-20.
6. Бакланова, Т.И. Народная художественная культура / Т.И. Бакланова. – М., 2000. – 329 с.
7. Бережнова, О.В. Фольклорные произведения в воспитательной работе дошкольного учреждения// Образование и общество. - №12. - 2012. - С. 9-13.
8. Интернет ресурсы: <http://www.uchportal.ru/publ/23-1-0-1753>http://www.portal-slovo.ru/pre_school_education/36445.php
<http://festival.1september.ru/articles/604001/>
<http://www.twirpx.com/about/search/?searchid> <http://dohcolonoc.ru/>

VIII. Приложения

Приложение 1.

Перспективное планирование работы с детьми

	Мероприятия	
«Я в мире»		
Сентябрь	Беседа «Кому какие дают имена», Ресурсный круг «Ласковое имя»	«Положительные моральные качества». Беседа: «Всегда ли вы правы»
	Беседа «Сильных- не бойся, слабых - защищай». Чтение: А. Барто «Вовка- добрая душа»	«В мире экспериментов»
	Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо». Чтение: О. Григорьев «Гостеприимство», С. Маршак «Кошкин дом»	Путешествие с Югоркой. Театрализация сказки «Колосок»
	Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Оценка своих поступков»	Обыгрывание ситуаций: «Наш детский сад – большая семья». С/ р игра «Я – водитель»
«Край, в котором я живу»		
Октябрь	Беседа о прошлом родного края и героях-земляках	«Подарки пожилым людям»
	Рассказ воспитателя об истории города Сургута. Рассматривание открыток о Сургуте и его достопримечательностях	Экскурсия по историческим местам города . Фотоставка на тему: «Я люблю тебя, Сургут!»
	Развлечение для детей : "Осень в гости к нам пришла и подарки принесла!" Выставка «Дары осени»	Путешествие с Югоркой. Участие в конкурсе «Моя Югра».

	Беседа о характерных приметах октября. Рассказ о народном празднике Покрове	Оформление этнического уголка «Моя Югра»
Ноябрь	«Моя семья - мой мир»	
	«Моя дружная семья», Рассматривание семейных фотографий	Выставка рисунков на тему: «Мамочка любимая моя!» Спортивное мероприятие на тему: «Папа, мама, я – спортивная семья»
	«Работа моих родителей» - проект о профессиях родителей	Фотовыставка «Как мы отдыхаем с родителями»
	Беседа с детьми о смысле пословиц про семью	Лепка. Тема: Барельеф «Цветы для мамы»
	Совместно проведённый с мамами праздник "День матери»	Составление генеалогического древа (с родителями)
Декабрь	«Рукотворная красота России»	
	Чтение сказки В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович»	Рисование на тему: «Ёлочка – зелёная иголочка!»
	«У истоков русской народной культуры». «Зима – не лето, в шубу одето». «Пришёл мороз – береги ухо да нос». «Снегурочка – внучка Деда Мороза»	«Игрушки - самоделки на ёлку»
	Театрализованная постановка «В гостях у Дедушки Мороза»	Изготовление снежного чума. Конкурс снеговиков
	«Новый год в России и других странах»	«Культура поведения» Игровые упражнения: «Словесные формы выражения благодарности»

Январь	«Основы религиозных культур»	
	Рассказ воспитателя о народных традициях и праздниках на Руси. «Пришла коляда - отворяй ворота»	Беседа о рождественских праздниках, святочных гаданиях. Ужин при свечах
	Январские посиделки с батюшкой Александром	Экскурсия с родителями: "Духовная культура хантов"
	Рассказ - презентация о внутреннем устройстве храма: иконостас, алтарь и светильники в храме	«Этические представления» Краткосрочный проект «Этикет для дошколят»
	Беседа с детьми на тему; «Напутственное слово в жизни человека»	«Традиции народов России». Празднование дня рождения. (Приложение 9)
Февраль	«Я гражданин своей страны»	
	Рассматривание российской символики. Слушание гимна РФ	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по России»
	Рассматривание иллюстраций: «Столица нашей Родины – Москва»	«Положительные моральные качества» «Рыцарское отношение к девочкам»
	Беседа «Какими должны быть настоящие мужчины»	С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар»
	Совместное физкультурное развлечение: «День защитника Отечества	«День защитника Отечества: служба в армии – трудная и почётная обязанность»
Март	«Гуляй да присматривайся»	
	Беседа о Масленице. Пение песен, частушек. Развлечение "Масленица" с родителями	Русские народные игры «Ручеёк», «Репка», «Баба-Яга»

	«Духовно-нравственные чувства» «Правила христианской жизни»	Беседа о русской избе и национальной кухне.
	«Живет в народе песня»	Экскурсия в музей «Русская изба»
	Рассказ о Пасхе	Словесные народные игры: «Садовник», «Зорюшку - зареница». «Бирюльки».
Апрель	«Чудо – чудное, диво – дивное»	
	Знакомство детей с хохломской росписью. Рассказ воспитателя «Золотая хохлома»	«У истоков русской народной культуры» «Дело мастера боится»
	Рассказ воспитателя о гжельском художественном промысле с просмотром презентации	Этическая беседа о маме с включением народных пословиц
	Рассказ о матрёшке. Рассказ о народном костюме с просмотром презентации	Рассказ воспитателя о мастерах Палеха с просмотром презентации
	Беседа о русских обычаях встречи весны	Рассказ воспитателя «Прощёное воскресенье»
	«Труд и порядок»	
Май	Беседа «Как мы ведём себя на улице»	Целевые прогулки к памятникам героям войны с родителями
	«Культура поведения на природе». «Памятка выезжающим на природу»	Экологические акции: «Посади деревце», Мы готовим к высадке рассаду. С/р игра «Мы наводим порядок

	«Гражданская принадлежность» Тематическое занятие на тему: "Великая Отечественная война глазами детей» Участие детей вместе с родителями в шествии «Бессмертного полка»	Чтение: С. Алексеев «Первая колонна», «Е. Благина «Шинель», Е. Трутнева «Парад»
--	--	--

Приложение 2

Перспективный план работы с родителями.

№	Форма работы.
п/п	сентябрь
1.	Анкетирование родителей о духовно-нравственном воспитании в семье и направленности воспитательного процесса в образовательном учреждении
2.	Создание книжек - малышек на тему: "Моя семья и я"
3.	Оформление этнического уголка
4.	Осинины – осенняя ярмарка (выставка работ из овощей)
	октябрь
1.	Посадка саженцев березки на участке
2.	Работа над проектом "Хлеб - всему голова"
3.	Оформление театрального уголка
4.	Проект на тему: "Сохраним природу!"
	ноябрь
1.	Работа над проектом "Как звери и птицы готовятся к зиме"
2.	Показ сказки для детей "Теремок" на современный лад
3.	Совместно проведённый праздник "День матери"
4.	Показ сценки для детей "Три мамы" (3 поколения)
	декабрь
1.	Работа над проектом на тему: "Я люблю тебя, Россия!"
2.	Оформление группы к Новому году
3.	Изготовление на участке "Снежного теремка" для детей
4.	Совместно проведённый праздник "Новый год"
	январь
1.	Изготовление костюмов для колядок

2.	Открытое занятие для родителей на тему: "Страна сказок"
3.	Совместная экскурсия в музей "Духовная культура хантов"
	февраль
1.	Родительское собрание на тему: "Значение семьи в воспитании детей"
2.	Оформление стенда «Мой папа – солдат!»
3.	Совместное физкультурное развлечение: «День защитника Отечества»
4.	Проводы "Масленицы". Развлечение вместе с родителями на улице
	март
1.	Оформление стенда «Мамочка любимая моя!»
2.	Коллаж «Моя семья» используя фотографии, рисунки (генеалогическое дерево)
3.	Создание «Странички выходного дня»
4.	Выставка любимых семейных книг «Делимся вечным»
	апрель
1.	Конкурс для родителей «Пасхальная открытка. Пасхальный сувенир»
2.	Создание музея старых вещей «Из бабушкиного сундука»
3.	Спортивное развлечение "Папа, мама, я - спортивная семья!"
4.	Играем всей семьей - народные игры
	май
1.	Участие в шествии "Бессмертного полка"
2.	Подготовка участка к летнему сезону. Высадка цветов на участке
3.	Итоговое родительское собрание. "Делимся впечатлениями!"
4.	Итоговая диагностика. Анкетирование родителей. Анализ диагностики и анкетирования

Приложение 3

Перспективный план работы с коллегами

№ п/п	Форма работы
1	Анкетирование на тему: "Духовно - нравственное воспитание детей"
2	Осенняя выставка поделок из овощей и фруктов
3	Выступление на педагогическом совете на тему: "Работа по проектам"
4	Мастер - класс для воспитателей на тему: "Аппликация как средство развития творчества и речи у дошкольников"
5	Консультация для воспитателей «Особенности проектной деятельности с детьми старшего и младшего дошкольного возраста»
6	Открытое занятие для педагогов по истокам на тему: "Ласковое имя"
7	Развлечение для старших групп д/сада с участием педагогов и детей на тему: "Масленица"
8	Консультация на тему: "Духовно -нравственное воспитание детей посредством сказки"
9	Выступление на тему: Использование средств речевого развития (изобразительного искусства и театральной деятельности) в развитии речи воспитанников
10	Участие в комиссии «Смотр театрализованных центров в группах»
11	Озеленение участка. Высадка цветов
12	Выступление на педагогическом совете по теме: Приобщение к родному слову посредством народных игр в контексте реализации программы «Верность родной земле»

Приложение 4

Анкета для родителей по духовно-нравственному воспитанию детей

Уважаемые родители, прошу вас ответить на вопросы анкеты по духовно-нравственному воспитанию детей.

1. Является ли традицией Вашей семьи празднование христианских праздников: Рождество, Пасха, Троица ?

а) да, это традиция нашей семьи,

б) раньше мы не уделяли внимание этим праздникам, тем не менее, в последнее время это стало традицией нашей семьи,

в) мы не празднуем эти праздники,

г) другой ответ.

2. Согласны ли Вы с утверждением относительно необходимости формирования духовно-нравственных качеств ребенка именно в дошкольном возрасте?

а) да, и это доказывает наш жизненный опыт воспитания детей,

б) мы все больше в этом убеждаемся,

в) с этим утверждением мы не согласны.

г) другой ответ.

3. Участие священнослужителей в мероприятиях по духовно-нравственному воспитанию которые проводятся в детском саду:

а) очень помогает, именно священнослужители могут найти то слово, которое необходимо не только ребенку, но и родителям и педагогам,

б) дети должны уметь общаться со священнослужителями и адекватно воспринимать их присутствие,

в) мы воздерживаемся от ответа,

г) другой ответ.

4. Должны ли быть мероприятия с родителями, детьми и духовными лицами?

а) да, в целом учреждении,

б) да, в пределах нашей группы,

в) затрудняюсь с ответом,

г) другой ответ.

5. Ваше отношение к посещению ребенком православного Храма с педагогами?

а) положительное,

б) отрицательное,

в) воздерживаемся от ответа,

г) другой ответ.

6. Какие совместные мероприятия с представителями духовенства Вы бы хотели видеть в нашем детском саду?

а) совместные праздники, б) мастер – классы, в) беседы, г) «круглые столы», д) «вопрос- ответ».

7. Какую информацию по теме духовно-нравственного воспитания Вы хотели бы получить?

а) о православных праздниках, б) о традициях нашей духовной культуры, в) о воспитании детей на примере патриотизма русского народа.

8. Воспитываете ли Вы у своих детей нравственные чувства? Каким образом?

а) подаем пример в семье, б) читаем духовно-нравственную литературу

в) экскурсии по культурным достопримечательностям нашего края.

9. Каким бы Вы хотели видеть своего ребенка в будущем?

а) справедливым, трудолюбивым, доброжелательным к окружающим, б) достойным гражданином своей страны, г) уважительным к людям, д) патриотом своей Родины, ж) умеющим дать нравственную оценку поступкам.

«Я в мире»



«Край, в котором я живу»



«Моя семья - мой мир»



«Рукотворная красота России»



«Основы религиозных культур»



«Я гражданин своей страны»



«Гуляй да присматривайся»



«Чудо – чудное, диво – дивное»



«Труд и порядок»



Мониторинг освоения Программы

Результативность, эффективность программы можно выявить путем диагностического исследования. Мониторинг освоения программы проводится 2 раза в год – в октябре и в мае (итоговый мониторинг).

1. Критерии оценки духовно – нравственного развития

В установлении критерия оценки являются наивысшие ценности жизни, они же определяют содержание воспитательного процесса, выявить реальное отношение детей к ценностным явлениям и присутствие в индивидуальной жизни детей этих ценностей т. е. принятие либо игнорирование их. Учитывая развитие ребенка необходимо выявить тенденцию формирующегося ценностного отношения. Выявленная тенденция и станет играть роль критерия оценки детей.

Показатели духовно-нравственного развития дошкольников

Культура общения (общительность) - умение ребенка общаться со сверстниками и взрослыми, коммуникативность;

Культура поведения (дисциплинированность) - способность ребенка соблюдать общепринятые правила поведения;

Отзывчивость (доброта) - хорошее отношение к окружающим, сострадание;

Дружелюбие - стремление к общению со сверстниками, наличие друзей и позитивных взаимоотношений;

Любознательность - устойчивый интерес к знаниям;

Честность - искренность, умение говорить всегда только правду;

Эмпатия - сопереживание, постижение эмоционального состояния другого человека.

Критерии оценки: сформированность нравственных представлений у дошкольников. У детей развиты представления принципиального поступка; зла, сделанного тебе другими; доброго дела, свидетелем которого ты был;

справедливого поступка твоего знакомого; безвольного поступка; проявления безответственности и другое. Степень сформированности понятий о нравственных качествах оценивается уровнями развития: высокий, средний, низкий.

Низкий уровень – если у ребенка сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии;

Средний уровень – если представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное;

Высокий уровень – если сформировано полное и четкое представление.

С целью изучения когнитивного компонента нравственного развития в своей работе используем следующие диагностические методики:

Беседа (по аналогии с методикой Т.В. Комаровой и О.М. Миловой)

Цель: Выявить уровень имеющихся нравственных представлений детей о помощи взрослым.

Вопросы: - Расскажи, как ты помогаешь маме

- Как ты поступишь, если увидишь, что кто-то рвет книжку?

- Как ты поступишь, если ты принесла игрушку, а новенький ребёнок сильно плачет?

Обработка результатов: 1. а) всегда, сама проявляю желание - 3 балла

б) всегда, когда попросит мама - 2 балла

в) не всегда, помогаю когда хочу - 1 балл

2. а) позову воспитателя и всё ему расскажу -3 балла

б) подойду и скажу, что так нельзя делать -2 балла

в) промолчу -1 балл 3.

а) подойду к новенькому и позову играть со мной, с моей игрушкой - 3 балла. б) пожалею и просто дам свою игрушку - 2 балла

. в) пожалею, но игрушку не дам - 1 балл.

Высокий уровень - 7-9 баллов

Средний уровень - 4-6 баллов

Низкий уровень - 3-1балл

Беседа по выявлению эмоционального восприятия поступков героев русских народных сказок

Цель: выявить умение анализировать поведение сказочного героя, соотносить его поступки с нравственными представлениями. Детям предлагают иллюстрации из 5 знакомых сказок («Колобок», «Заяц и лиса», «Как коза избушку построила», «3 медведя», «Лисичка-сестричка и серый волк»). И предлагают ответить на следующие вопросы:

- Назови любимого сказочного героя и объясни, почему он тебе нравится.
- Назови самого плохого сказочного героя. Как помочь ему стать хорошим.
- С каким сказочным героем ты хотел бы поиграть?

Обработка результатов: 1а) называет сказочного героя, сказку и перечисляет все его положительные качества - 3 балла,

б) называет сказочного героя и с трудом поясняет своё мнение - 2 балла,

в) просто называет сказочного героя или сказку - 1 балл

2 а) называет сказочного героя, сказку и предлагает свою помощь - 3 балла

б) называет сказочного героя, сказку - 2 балла

в) называет сказочного героя и требует его наказать - 1 балл

3 а) называет сказочного героя и перечисляет в какие игры можно с ним играть - 3 балла

б) просто называет сказочного героя - 2 балла

в) не называет сказочного героя или не «хочет играть с ним» - 1 балл

Высокий уровень - 7-9 баллов. Средний уровень - 4-6 баллов. Низкий уровень - 3-1 балл

Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?»

Воспитанника просят привести примеры: доброго дела, справедливого поступка; поступка, который они оценивают отрицательно, поступка проявления безответственности; привести примеры из художественных произведений и личной жизни когда он испытывает (ал) сострадание, сочувствие к героям книги или окружающим его людям.

Литературные произведения применяемые при диагностике «Что такое хорошо и что такое плохо?»

Сказки, былины: «Илья Муромец и Соловей – разбойник», «Снегурочка», пресскз Е. Поленовой, «Не плюй в колодец – пригодится воды напиться», «Белая уточка» из сборника сказок А. Афанасьева, «Волк и лиса», «Гуси – лебеди», «Хаврошечка», И. Соколов _Микитов «Соль земли» К. Ушинский «Слепая лошадь» и др.

Обработка результатов. Степень сформированности понятий о нравственных качествах оценивается по 3-х бальной шкале:

1 балл – если у ребенка сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии;

2 балла – если представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное;

3 балла – если сформировано полное и четкое представление.

Высокий уровень - 7-9 баллов. Средний уровень - 4-6 баллов. Низкий уровень - 3-1 балл

2. Диагностика эмоционального компонента нравственного развития.

Методика «Сюжетные картинки» (по Р. Р. Калининой)

Ребенку предоставляются картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников. Он должен разложить картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой – плохие, объясняя свой выбор. Обработка результатов. 0 баллов – ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке картинки с изображением плохих и хороших поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия; эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – ребенок правильно раскладывает картинки, обосновывает свои действия, эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор (называет моральные нормы); эмоциональные реакции адекватны, яркие, проявляются в мимике, активной жестикуляции.

Высокий уровень - 7-9 баллов. Средний уровень - 4-6 баллов. Низкий уровень - 3-1 балл.

Методика «Что мы ценим в людях» (предназначена для выявления нравственных ориентаций ребенка).

Ребенку предлагается мысленно выбрать двух своих знакомых: один из них хороший человек, на которого ребенок хотел бы быть похожим, другой – плохой. После чего просят назвать те их качества, которые нравятся в них и которые не нравятся, и привести по три примера поступков на эти качества. Исследование проводится индивидуально. Ребенок должен дать моральную оценку поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т.п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т.п.) – на безнравственный поступок.

Обработка результатов.

0 баллов – ребенок не имеет четких нравственных ориентиров. Отношения к нравственным нормам неустойчивое. Неправильно объясняет поступки, эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремится или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам ещё недостаточно устойчивое.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.

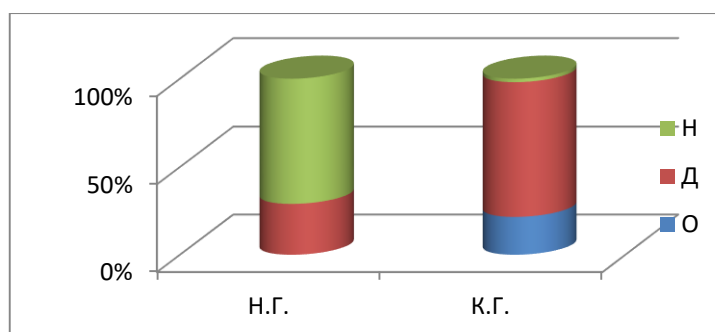
Высокий уровень - 7-9 баллов. Средний уровень - 4-6 баллов. Низкий уровень - 3-1 балл

Обработка результатов по вышеуказанной шкале.

Приложение 15

Диаграммы мониторинга усвоения Программы по духовно – нравственному воспитанию «Маленькими шагами в большой мир» детьми дошкольного возраста (6-7 лет) группы «Сказка»

Духовно-нравственное развитие



Эмоциональный компонент нравственного развития

